



ФГОС

УМК

Е.М. Тихомирова

ТЕСТЫ

по предмету «Окружающий мир»

Вторая часть

К учебнику А.А. Плешакова
«Окружающий мир. 2 класс.
В 2-х частях»

учени _____ класса _____

_____ ШКОЛЫ _____

2

класс



Учебно-методический комплект

Е.М. Тихомирова

ТЕСТЫ **по предмету** **«Окружающий мир»** **2 класс**

К учебнику А.А. Плешакова
«Окружающий мир. 2 класс. Часть 2»
(М. : Просвещение)

Часть 2

*Рекомендовано
Российской Академией Образования*

*Издание одиннадцатое,
переработанное и дополненное*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
Москва, 2014

УДК 373(075.2)

ББК 74.261

Т46

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебного издания «Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А.А. Плешаков. — М.: Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Тихомирова, Е.М.

Т46 Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс. Ч. 2: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М. Тихомирова. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. — 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-07254-6

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

В предлагаемом пособии представлены тесты по всем темам учебного комплекта А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс». Этот материал также может быть использован учителями, работающими по другим учебникам.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 373(075.2)

ББК 74.261

Подписано в печать 15.07.2013. Формат 70х100/16.
Гарнитура «TextBook». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,23.
Усл. печ. л. 6,5. Тираж 20 000 экз. Заказ № 2643/13.

ISBN 978-5-377-07254-6

© Тихомирова Е.М., 2014

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2014

Содержание

Предисловие	4
Тест 29. Строение тела человека	6
Тест 30. Если хочешь быть здоров	9
Тест 31. Берегись автомобиля!	13
Тест 32. Домашние опасности	17
Тест 33. Пожар!	20
Тест 34. На воде и в лесу	24
Тест 35. Наша дружная семья.....	28
Тест 36. В школе	31
Тест 37. Правила вежливости. Ты и твои друзья	35
Тест 38. Мы — зрители и пассажиры	39
Тест 39. Посмотри вокруг	43
Тест 40. Ориентирование на местности	46
Тест 41. Форма земной поверхности	49
Тест 42. Водные богатства	52
Тест 43. В гости к весне	56
Тест 44. Россия на карте.....	59
Тест 45. Путешествие по Москве. Московский Кремль	62
Тест 46. Город на Неве	65
Тест 47. Путешествие по планете и материкам	68
Тест 48. Страны мира	72
Тест 49. Впереди лето	75
Ответы	78

Предисловие

В процессе обучения важное значение имеет учёт знаний, умений и навыков школьников. Учитель каждый день следит за успехами детей, контролирует уровень усвоения материала. Облегчить работу педагога в этом направлении могут тесты.

Тесты — задания, требующие выбора правильного ответа из предложенных вариантов. Их применение предполагает наличие у младших школьников определённого объёма информации, поэтому они чаще всего применяются на этапах повторения или закрепления знаний. Тестовые задания помогают педагогу экономить время на проверку знаний, выявлять индивидуальный уровень знаний и корректировать учебный процесс. Но следует помнить, что нельзя использовать тесты как единственную форму повторения и закрепления изученного материала.

В данном пособии тесты составлены по всем темам курса «Окружающий мир» (автор А.А. Плешаков) для 2 класса, но могут быть использованы и при работе с другими курсами.

Каждый тест включает в себя 10 заданий, это не значит, что учитель должен использовать все задания. Их объём может быть изменён.

Задания 1–8 позволяют педагогу проверить базовый уровень знаний по теме. Задания 9–10 усложнены и дают возможность проверить, насколько ребёнок владеет универсальными учебными действиями. Вопросы сформулированы таким образом, чтобы ученик мог показать, как он умеет применять полученные знания на практике, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи между человеком и природой, между отдельными объектами природы. Педагог может понять, насколько дети умеют принимать и сохранять учебную задачу, допускать существование разных точек зрения, осуществлять пошаговый контроль своей деятельности, анализировать информацию в текстовом, изобразительном и схематичном виде. Если ученик выполняет все задания, то можно утверждать, что у него формируются целостная картина окружающего мира и универсальные учебные действия.

Пособие предназначено как для учителя, так и для родителей, которые с помощью тестов могут определить объём знаний детей.

Тест 29

Строение тела человека

1. Отметь орган, который вырабатывает кислый сок, переваривающий пищу в прозрачные растворы.

- ☐ печень
☐ желудок
☐ кишечник

2. Благодаря какому длинному извилистому органу пища превращается в прозрачные растворы?

- ☐ печень
☐ желудок
☐ кишечник

3. Какой орган непрерывно гонит кровь по сосудам?



☐ желудок



☐ сердце



☐ мозг

4. Что ты не отнесёшь к внешнему строению человека?
- ☐ голову
 - ☐ шею
 - ☐ головной мозг
5. К чему относятся голова, шея, туловище, конечности?
- ☐ к внутренним органам
 - ☐ к внешним органам
 - ☐ к частям тела
6. Найди неправильное определение строения человека.
- ☐ наружное строение
 - ☐ внешнее строение
 - ☐ внутреннее строение
7. Укажи орган, который располагается в грудной клетке человека.
- ☐ мозг
 - ☐ печень
 - ☐ лёгкие
8. Отметь орган, с помощью которого человек дышит.
- ☐ лёгкие
 - ☐ печень
 - ☐ кишечник

9. На модели «Внутреннее строение тела человека» второклассники должны были показать орган, который управляет всем нашим организмом.

- ☐ Вова показал сердце.
- ☐ Ира показала мозг.
- ☐ Серёжа показал желудок.

Кто из ребят оказался прав?

10. На уроке на вопрос «Для чего вы изучаете, как устроен и работает организм человека?» ребята дали такие ответы.

Максим: «Для того, чтобы хорошо написать контрольную работу».

Лена: «Чтобы знать, где что в организме находится, и чтобы беречь эти органы».

Миша: «Для того, чтобы знать, как не навредить своему организму».

С чьими ответами ты согласишься?

- ☐ Максима и Лены
- ☐ Лены и Миши
- ☐ Максима и Миши

Тест 30

Если хочешь быть здоров

1. В какое время дня мы завтракаем?

- ☐ утром
- ☐ днём
- ☐ вечером

2. Когда надо делать домашнее задание?

- ☐ сразу после школьных занятий
- ☐ после прогулки
- ☐ после ужина

3. Что не относится к личным предметам гигиены?



☐ шампунь



☐ зубная щётка



☐ расчёска

4. Найди группу, в которой перечислены продукты только растительного происхождения.

☐ яблоко, хлеб, яйцо, растительное масло

☐ груша, зелёный горошек, сливочное масло, гречневая крупа

☐ манная крупа, картофель, лук, кисель

5. С какой стороны должен падать свет при письме?

☐ слева

☐ справа

☐ сверху

6. Каким предметом гигиены могут пользоваться все члены семьи?

☐ полотенцем

☐ мылом

☐ расчёской

7. К какому врачу ты обратишься, если у тебя заболел зуб?

☐ терапевту

☐ стоматологу

☐ окулисту

8. Укажи группу, в которой перечислены продукты только животного происхождения.

- ☐ колбаса, рыба, сливочное масло, молоко
- ☐ творог, растительное масло, сосиски, кефир
- ☐ пельмени, макароны, сыр, блины

9. Школьники отвечали на вопрос «Для чего надо соблюдать режим дня?». Вот какие были высказаны мнения.

- ☐ Тимофей сказал: «Режим дня мне нужен для того, чтобы я никуда не опаздывал».
- ☐ Олеся сказала: «Режим дня мне нужен для того, чтобы я не забывала, когда мне идти в музыкальную школу».
- ☐ Нина сказала: «Режим дня мне нужен для того, чтобы я могла правильно чередовать занятия и отдых».

Кто из ребят правильно понимает значение режима дня?

10. На уроке дети составляли памятку «Если хочешь быть здоров». Прочитай советы, которые предложили занести в неё дети.

- △ Толя предложил: «Перед едой овощи и фрукты надо обязательно мыть».
- Егор предложил: «Каждый день обязательно 1 раз чисти зубы».
- Вероника предложила: «Всегда мой руки перед едой».

Чей совет ты бы не включал в памятку?



Тест 31

Берегись автомобиля!

1. Какой сигнал светофора запрещает движение?
 - ☐ красный сигнал
 - ☐ жёлтый сигнал
 - ☐ зелёный сигнал

2. Если ты переходишь улицу, то куда должен посмотреть в первую очередь?
 - ☐ налево
 - ☐ направо
 - ☐ вперёд

3. Какую информацию сообщают водителю дорожные знаки круглой формы в красной рамке?
 - ☐ разрешают совершать какие-то действия
 - ☐ запрещают совершать какие-то действия
 - ☐ предупреждают о возможной опасности

4. Какое транспортное средство надо обходить спереди?



☐ троллейбус



☐ трамвай



☐ автобус

5. Что означают знаки треугольной формы в красной рамке?

- ☐ разрешают совершать какие-то действия
- ☐ сообщают о том, что находится впереди
- ☐ предупреждают о возможной опасности

6. Закончи определение: «Вымощенная или покрытая асфальтом проезжая часть улицы — это...»

- ☐ тротуар
- ☐ мостовая
- ☐ обочина

7. Укажи название этого знака.



- ☐ пешеходный переход
- ☐ надземный переход
- ☐ подземный переход

8. Вспомни название этого знака.



- ☐ движение транспорта запрещено
- ☐ движение на велосипедах запрещено
- ☐ велосипедная дорожка

9. Представь, что у тебя есть возможность перейти улицу по разным переходам. Надо выбрать самый безопасный переход. Каким ты воспользуешься?



- ☐ на светофоре
- ☐ по «зебре»
- ☐ по подземному переходу

10. Ты подходишь к перекрёстку, и для тебя горит зелёный сигнал светофора. Определи, какой сигнал светофора горит водителям автомобилей, и что они могут при этом делать.

- ☐ Зелёный, поэтому водители могут ехать.
- ☐ Жёлтый, водители могут остановиться или ещё какое-то время заканчивать движение через перекрёсток.
- ☐ Красный, поэтому водители должны стоять.



Тест 32

Домашние опасности

1. Что опасно делать на балконе?
 - ☐ вешать бельё
 - ☐ выходить на балкон
 - ☐ свешиваться с балкона
2. Чем опасны сковорода, кастрюля и чайник?
 - ☐ о них можно ушибиться
 - ☐ ими можно обжечься
 - ☐ они могут ударить током
3. Какую опасность могут принести соковыжималка, мясорубка и кофемолка?
 - ☐ порезать пальцы
 - ☐ обжечь руки
 - ☐ уколоть руки
4. Как надо ставить ложки, вилки и ножи в подставку?
 - ☐ ручками вверх
 - ☐ ручками вниз
 - ☐ без разницы

5. Что можно делать с окном?

- ☐ открывать и закрывать окно
- ☐ высовываться из окна
- ☐ сидеть на подоконнике

6. С чем не должны играть дети?

- ☐ с игрушками
- ☐ с конструктором
- ☐ со спичками

7. Какие действия ты самостоятельно можешь делать с телевизором?

- ☐ вставлять электрическую вилку в розетку
- ☐ нажимать кнопки переключения каналов
- ☐ заменять детали в телевизоре

8. Что ты самостоятельно можешь взять из аптечки?



таблетки



бинт



микстуру



9. Бабушка забирает из рук маленького внука иголки, гвозди и спицы. Что она должна сказать ребёнку, чтобы он понял, почему с этими предметами нельзя играть? Выбери объяснение.



- ☐ Эти вещи опасны, так как их можно проглотить.
 - ☐ Эти вещи опасны, так как ими можно уколоться и повредить руки.
 - ☐ Эти вещи опасны, так как ими можно порезаться и повредить руки.
10. Учительница спросила второклассников: «Какое из знакомых веществ, встречающихся на кухне, может быть опасно для здоровья?». Ребята ответили так.
- ☐ Витя сказал, что это ванилин.
 - ☐ Саша сказал, что это крахмал.
 - ☐ Ира сказала, что это уксус.
- Кто из ребят правильно ответил?

Тест 33

Пожар!

1. По какому телефону вызывают пожарных?

☐ 01

☐ 02

☐ 03

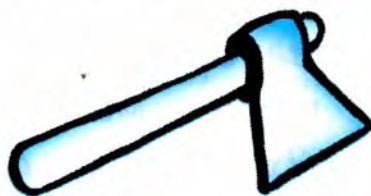
2. Какой цвет используют для покраски предметов пожаротушения?

☐ синий

☐ зелёный

☐ красный

3. Укажи предмет, которым не пользуются при тушении пожара.



☐ топор



☐ пила



☐ лопата

4. С помощью чего пожарные поднимаются на верхние этажи?

☒ на лифте

☐ по раздвижной лестнице

☐ по водосточной трубе

5. Что пожарные надевают на голову?

☒ шапку

☐ шлем

☐ каску

6. Какой бытовой прибор, оставленный включённым в сеть, становится причиной пожара чаще всего?



☒ утюг



☐ радиоприёмник



☐ телевизор

7. Найди группу, в которой перечислены жидкости, которые могут вспыхнуть.

- ☐ растительное масло, вода, молоко
- ☐ бензин, керосин, ацетон
- ☐ уксус, минеральная вода, моющее средство

8. Какое действие не поможет потушить пожар?

- ☐ заливание пламени водой
- ☐ засыпание пламени песком
- ☐ набрасывание на пламя шторы

9. В школе дети прочитали памятку о том, что не надо делать, чтобы не было пожара. Учительница предложила дополнить её правилом, которое предупредит детей о том, что не надо делать, если пожар уже начался. Она предложила три варианта. Какой из них ребята должны дописать в памятку?

- ☐ Не начинать тушить пожар самостоятельно.
- ☐ Не звать взрослых на помощь.
- ☐ Не вызывать пожарных.

10. На уроке второклассники инсценировали вызов по телефону пожарных. Вот какие разговоры получились у ребят.

△ Лида: «Ой, у нас тут всё горит! Приезжайте, пожалуйста, быстрее!»

□ Юля: «Здравствуйте! Меня зовут Юля Петрова. Я учусь во втором классе школы № 1. Родителей нет дома, поэтому вам звоню я. У нас начался пожар. Приезжайте на Сиреневую улицу».

○ Матвей: «Здравствуйте, у нас в квартире по адресу Центральная улица дом 5, квартира 4 начался пожар. Взрослых нет дома. Вас вызывает Смирнов Матвей».

Кто из ребят грамотно вызвал пожарных?

Тест 34

На воде и в лесу

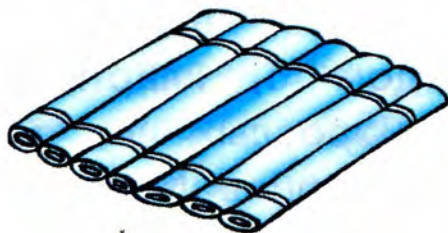
1. Что лучше всего поможет ребёнку, не умеющему плавать, удержаться на воде?



☐ надувной матрас



☐ надувной круг



☐ плот

2. Продолжи фразу: «Буёк, плавающий на поверхности водоёма, показывает...»

☐ самое глубокое место

☐ границу, за которую заплывать нельзя

☐ границу, до которой работают спасатели

3. Вспомни, как надо вести себя в лодке.

- ☐ сидеть на борту
- ☐ меняться местами
- ☐ сидеть на скамейке

4. Назови этот знак.



- ☐ «Место для купания»
- ☐ «Купаться запрещено»
- ☐ «Место для спортивных занятий»

5. Найди ядовитый кустарник.

- ☐ волчье лыко
- ☐ облепиха
- ☐ шиповник

6. Какое из перечисленных жалящих насекомых самое крупное?

- ☐ пчела
- ☐ оса
- ☐ шершень

7. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с ягодами?

- ☐ попробуешь на вкус
- ☐ сорвёшь и принесёшь домой
- ☐ не будешь трогать растение

8. Укажи ядовитое травянистое растение.



△ подорожник



○ вороний глаз



□ тимфеевка

9. В лагере отдыха вожатый объяснил ребятам, что на берегу их пляжа находится человек, который наблюдает за поведением людей у воды и оказывает, если нужно, помощь. Чтобы убедиться, что ребята запомнили эту информацию, вожатый спросил: «К кому на берегу реки в случае необходимости надо сразу обращаться?». Вот как ответили дети.

△ Яна сказала: «К капитану».

□ Лера сказала: «К водолазу».

○ Дима сказал: «К спасателю».

Кто из ребят прав?

10. В лагере ребята выпускали стенгазету «Осторожно, ядовитый гриб!». Для этого они пошли в лес и сфотографировали встретившиеся им грибы. Вот что предложили дети.

- △ Таня предложила фотографии груздя, подосиновика, мухомора.
- Валера предложил фотографии опёнка, белого гриба и сыроежки.
- Валя предложила фотографии бледной поганки, ложного опёнка и желчного гриба.

У кого из ребят все фотографии подошли для стенгазеты?

Тест 35

Наша дружная семья

1. Что чаще всего одинаковое у всех членов семьи?

- ☐ имя
- ☐ отчество
- ☐ фамилия

2. Сколько поколений живёт в семье, в состав которой входят бабушка, дедушка, мама, папа и двое детей?

- ☐ 6 поколений
- ☐ 3 поколения
- ☐ 2 поколения



3. Как себя не ведёт воспитанный человек?

- ☐ уважает окружающих
- ☐ не перебивает во время разговора собеседника
- ☐ обращается к собеседнику по прозвищу

4. Кто должен убирать твою постель?

- ☐ мама
- ☐ папа
- ☐ ты сам

5. Найди неверное высказывание.

- ☐ Нельзя маме помогать убирать квартиру.
- ☐ Нельзя повышать голос, разговаривая с бабушкой.
- ☐ Нельзя обижать младших братьев и сестёр.

6. У Юли есть родной дядя. Кем Юле приходится его сын?

- ☐ родным братом
- ☐ двоюродным братом
- ☐ племянником

7. Укажи ребёнка, который знает правила культуры.

- ☐ Серёжа не вступает в разговоры старших.
- ☐ Игорь называет младшую сестру «малявкой».
- ☐ Здороваясь с приятелем, Вася хлопает его портфелем по спине.

8. На какой праздник соберётся вся семья?

- ☐ день рождения одноклассника
- ☐ день рождения бабушки
- ☐ день рождения маминной подруги

9. Максим загадал одноклассникам загадку: «Ванино отчество — Петрович, а его бабушку зовут Василий Дмитриевич. Как зовут папу Вани?».

- ☐ Юля сказала: «Иван Петрович».
- ☐ Боря сказал: «Пётр Дмитриевич».
- ☐ Вася сказал: «Пётр Васильевич».

Кто из ребят отгадал загадку?

10. На уроке учительница спросила ребят, какую помощь по хозяйству они оказывают родителям.

Оля сказала, что она моет окна.

Лера сказала, что она моет посуду.

Кристина сказала, что она ходит в магазин за продуктами.

Учительница выслушала девочек и одной из них сказала, что такую помощь родителям она оказывать пока ещё не должна.

К кому обращалась учительница?

- ☐ к Оле
- ☐ к Лере
- ☐ к Кристине



Тест 36

В школе

1. Продолжи фразу: «Детей, занимающихся со мной в классе, называют...»
 - ☐ ровесники
 - ☐ одноклассники
 - ☐ одношкольники
2. Какой из предметов ты не изучаешь в начальной школе?
 - ☐ русский язык
 - ☐ математику
 - ☐ физику
3. В какую игру нельзя играть на перемене в классе?
 - ☐ салки
 - ☐ морской бой
 - ☐ крестики-нолики
4. Как должен поступить твой друг, если ты не можешь решить задачу?
 - ☐ дать её списать
 - ☐ сказать об этом учителю
 - ☐ объяснить, как решается эта задача

5. Какого животного не может быть в школьном живом уголке?



△ рыбки



□ попугая



○ собаки

6. Укажи, какое поведение может привести к травме.



△ сидение за партой



□ катание по перилам



○ разговор в коридоре

7. В каком месте в школе можно бегать, прыгать и кувыркаться?

- ☐ в коридоре
- ☐ в классе
- ☐ в спортивном зале

8. Что не находится в помещении школы?

- ☐ стадион
- ☐ библиотека
- ☐ кабинет музыки

9. Ребята составляли памятку для дежурных. Вот какие предложения поступили.

Максим сказал, что дежурные должны стирать с доски.

Наташа предложила дежурным готовить к урокам своих одноклассников.

Вера сказала, что дежурные должны подметать пол.

Учительница согласилась включить в памятку два их предложения. С кем из ребят она согласилась?

- ☐ с Максимом и Наташей
- ☐ с Наташей и Верой
- ☐ с Максимом и Верой

10. Ребятам знакомили с правилами безопасного поведения. Одно из правил звучало так: «Никогда не ставь подножки!». Ученики в группах попытались выяснить, почему это опасно.

- △ Ребята первой группы предположили, что это может обидеть человека, которому поставили подножку.
- Ребята второй группы сказали, что человек может ответить тем же — поставить подножку, и ребята поспорят, а могут даже подраться.
- Ребята третьей группы решили, что человек, которому поставили подножку, может упасть и получить любую травму — ушиб, ссадину, перелом.

Какая группа рассуждала правильно?



Тест 37

Правила вежливости. Ты и твои друзья

1. К какой группе вежливых слов относится фраза «Будьте добры!»?
 - ☐ просьбы
 - ☐ благодарности
 - ☐ извинения
2. Как вежливо попросить к телефону твоего одноклассника?
 - ☐ «Здравствуйте! Мне нужен Олег.»
 - ☐ «Позовите, пожалуйста, Олега!»
 - ☐ «Здравствуйте! Позовите, пожалуйста, Олега!»
3. На что ты обратишь внимание, выбирая подарок имениннику?
 - ☐ на цену
 - ☐ на название фирмы
 - ☐ на интересы именинника
4. Выбери вежливые слова прощания.
 - ☐ «Пока!»
 - ☐ «До встречи!»
 - ☐ «Всего!»

5. Кто из детей ведёт себя за столом правильно?



△ Ира вытирает рот салфеткой.



□ Оля стучит ложкой по тарелке.



○ Юля ест и читает.

6. Что можно делать во время еды?

- ☐ читать
- ☐ менять посуду
- ☐ разговаривать

7. Каким словом ты поприветствуешь учителя?

- ☐ «Доброе утро!»
- ☐ «Привет!»
- ☐ «Здорово!»

8. Как не поступит вежливый человек?

- ☐ пропустит девочку вперёд
- ☐ уступит старшим место в транспорте
- ☐ отдаст свой портфель бабушке

9. Представь, что у тебя день рождения и тебе дарят подарки. Как ты должен поступать?

- 1) отложить подарок в сторону
- 2) открыть и посмотреть
- 3) поблагодарить за подарок дарящего

В каком порядке ты будешь выполнять предложенные действия?

- ☐ 1-е, 2-е, 3-е действия
- ☐ 3-е, 2-е, 1-е действия
- ☐ 3-е, 1-е, 2-е действия

10. На уроке ребята объясняли смысл поговорки «Плохой друг, что тень: в солнечный день не отвяжется, в ненастный — не найдёшь». Вот как некоторые из ребят поняли её смысл.

Алёна: «Когда мне хорошо, то друг рядом, а когда мне плохо, то его рядом не оказывается».

Денис: «Когда на улице солнечная погода, друг идёт со мной гулять, а когда ненастный, то не идёт».

Вова: «Когда у меня всё нормально, то друг находится рядом, а когда нужна помощь, то такого друга не найдёшь».

С кем из ребят ты согласишься?

- ☐ с Алёной и Денисом
- ☐ с Денисом и Вовой
- ☐ с Алёной и Вовой

Тест 38

Мы — зрители и пассажиры

1. Что ты предъявишь контролёру при входе в театр и кинотеатр?

- ☐ деньги
- ☐ пропуск
- ☐ билет



2. Каким советом ты воспользуешься?

- ☐ Во время спектакля не шуми.
- ☐ Можешь обсуждать происходящее на сцене со своим соседом.
- ☐ Чтобы не шуметь во время спектакля, грызи семечки.

3. Что можно делать во время спектакля?

- ☐ есть
- ☐ аплодировать
- ☐ разговаривать

7. Как нельзя себя вести на эскалаторе?

- ☐ ☐ спокойно стоять
- ☐ ехать, держась за поручни
- ☐ сидеть на ступеньках

8. Почему нельзя прислоняться к дверям в транспорте?

- ☐ ☐ это неприлично
- ☐ загораживается вход и выход
- ☐ двери могут автоматически раскрыться, и человек выпадет

9. Представь, что тебе в кинотеатре надо пройти в середину ряда, а с краю уже сидят люди. Как ты будешь проходить и что скажешь? Рассмотрим предложенные варианты поведения.

- ☐ Скажешь «Мне нужно пройти», повернёшься лицом к сидящим и пройдёшь.
- ☐ Скажешь «Пропустите меня, пожалуйста, в середину ряда», повернёшься спиной и пройдёшь.
- ☐ Скажешь «Извините меня, пожалуйста. Можно я пройду?», повернёшься лицом и пройдёшь.

Выбери вариант, который тебе подходит.

10. Рассмотрим, как ребята вели себя в различных ситуациях.

Выйдя из троллейбуса, Вася выбросил на остановке использованный билет.

Антон дождался, пока из трамвая вышли пассажиры, и вошёл в салон.

Растолкав пассажиров, Денис пробрался к выходу.

Кто из ребят вёл себя неправильно?

- ☐ Вася и Антон
- ☐ Антон и Денис
- ☐ Вася и Денис



Тест 39

Посмотри вокруг

1. Продолжи определение: «Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называется...»
 - ☐ △ горизонт
 - ☐ □ небо
 - ☐ ○ линия горизонта
2. Что будет справа от тебя, если ты станешь лицом на юг?
 - ☐ △ север
 - ☐ □ запад
 - ☐ ○ восток
3. Какая сторона горизонта противоположна юго-западу?
 - ☐ △ север
 - ☐ □ юго-восток
 - ☐ ○ северо-восток
4. Расшифруй сокращение СЗ.
 - ☐ △ север
 - ☐ □ запад
 - ☐ ○ северо-запад

5. На какой стороне горизонта встаёт солнце?

- ☐ на юге
- ☐ на западе
- ☐ на востоке

6. Закончи предложение: «Граница, где небо как бы сходится с земной поверхностью, называется...»

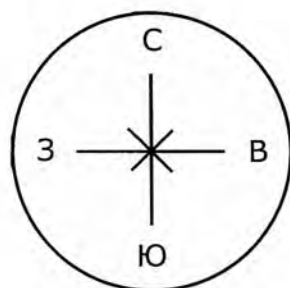
- ☐ горизонт
- ☐ перспектива
- ☐ линия горизонта

7. В какой части плана и карты обозначают север?

- ☐ вверху
- ☐ внизу
- ☐ слева

8. Укажи, как называются стороны горизонта, обозначенные на схеме.

- ☐ главные
- ☐ основные
- ☐ промежуточные



9. Ученики спорили о том, изменится ли обзор территории, если подняться на гору.

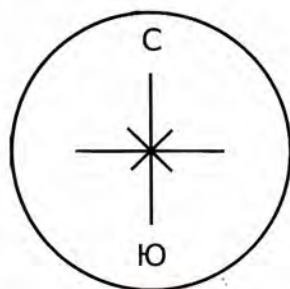
△ Варя сказала, что не изменится.

□ Илья сказал, что станет больше видно вокруг.

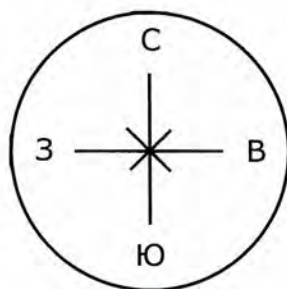
○ Маша сказала, что станет меньше видно вокруг.

С чьим мнением ты согласишься?

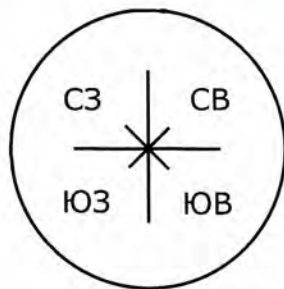
10. Второклассники должны были отметить на схеме промежуточные стороны горизонта. Вот какие схемы они сдали на проверку учителю. Проверь работы ребят, укажи, кто из них правильно справился с заданием.



△



□



○

Тест 40

Ориентирование на местности

1. Найди группу, в которой правильно названы основные стороны горизонта.
 - ☐ север, запад, юго-восток
 - ☐ северо-запад, северо-восток, юго-запад
 - ☐ юг, запад, восток
2. Для чего нужен компас?
 - ☐ для того, чтобы находить дорогу
 - ☐ для того, чтобы определять стороны горизонта
 - ☐ для того, чтобы не заблудиться
3. С какой стороны чаще растут мхи и лишайники?
 - ☐ на севере
 - ☐ на северо-западе
 - ☐ на востоке
4. В какой стране изобрели компас?
 - ☐ в Индии
 - ☐ в Америке
 - ☐ в Китае

5. Предметы из какого материала влияют на точность показаний компаса?

- ☐ из дерева
- ☐ из металла
- ☐ из камня

6. Человеку какой профессии необходим компас?

- ☐ лётчику
- ☐ инженеру
- ☐ агроному

7. На какой стороне склона снег весной тает быстрее?

- ☐ на севере
- ☐ на юге
- ☐ на западе



8. Вспомни, с какой стороны кора берёзы белее и чище.

- ☐ на севере
- ☐ на востоке
- ☐ на юге

9. Представь, что тебе надо сориентироваться по карте. Ты должен положить компас на ровную горизонтальную поверхность и повернуть его так, чтобы он совпал с определённой буквой. С какой буквой должен совпадать синий конец стрелки?

- ☐ С
- ☐ Ю
- ☐ В



10. Ребята собрались за грибами. Чтобы попасть в лес, они должны идти на запад. Дети стали спорить, в каком направлении они должны будут возвращаться.

- ☐ Максим сказал, что на север.
- ☐ Семён сказал, что на юг.
- ☐ Даша сказала, что на восток.

Кто из детей хорошо ориентируется на местности?



Тест 41

Формы земной поверхности

1. По какой территории протекает река Обь?
 - ☐ по Восточно-Европейской равнине
 - ☐ по Среднесибирскому плоскогорью
 - ☐ по Западно-Сибирской равнине
2. Определи, как называется углубление в земле с крутыми склонами.
 - ☐ яма
 - ☐ рытвина
 - ☐ овраг
3. Чем гора отличается от холма?
 - ☐ местом расположения
 - ☐ занимаемой площадью
 - ☐ высотой
4. На какой территории располагается столица нашей страны — Москва?
 - ☐ на Восточно-Европейской равнине
 - ☐ на Среднесибирском плоскогорье
 - ☐ на Западно-Сибирской равнине

5. Каких равнин не бывает?

- ☐ плоских
- ☐ овражных
- ☐ холмистых

6. Какой высоты могут достигать холмы?

- ☐ до 200 метров
- ☐ до 500 метров
- ☐ до 1000 метров

7. Как называется ровный участок земли, занимающий большую площадь и имеющий небольшие различия по высоте?

- ☐ поле
- ☐ луг
- ☐ равнина



8. В каких горах находится самая высокая гора Эльбрус?

- ☐ в Саянах
- ☐ на Кавказе
- ☐ на Урале

9. Учитель предложила найти на карте горы, которые разделяют Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины.

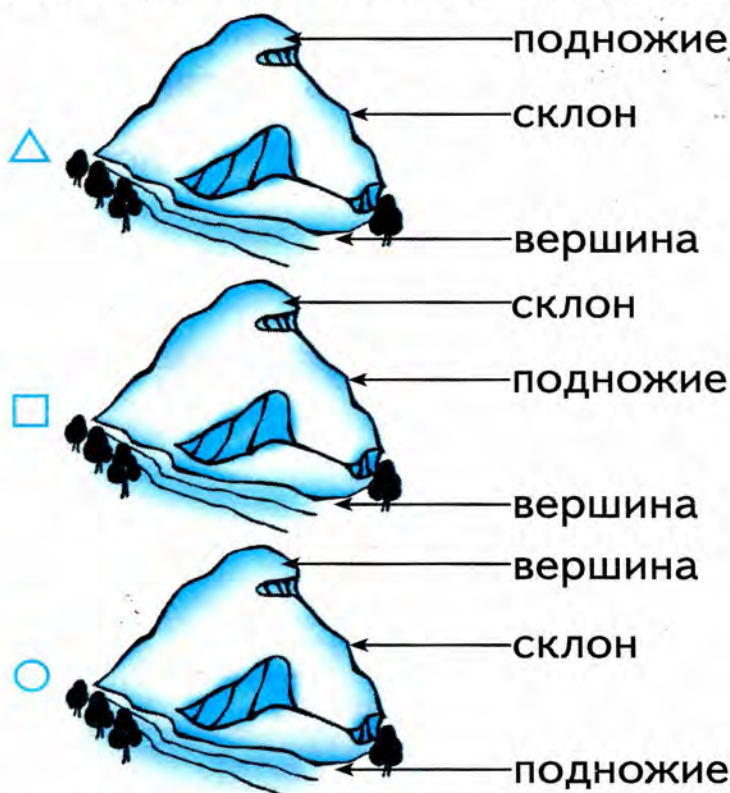
△ Вика ответила, что это Кавказ.

□ Марина сказала, что это Урал.

○ А Коля сказал, что это Алтай.

Кто из ребят правильно сориентировался на карте?

10. Ученики подписывали на схеме части холма. Проверь работы учеников.



Определи, кто правильно выполнил задание.

Тест 42

Водные богатства

1. Что не относится к естественным водоёмам?

- ☐ река
- ☐ океан
- ☐ пруд



2. Какая река впадает в Каспийское море?

- ☐ Волга
- ☐ Обь
- ☐ Лена

3. Как называется углубление, по которому течёт река?

- ☐ приток
- ☐ русло
- ☐ исток

4. Найди название озера.

- ☐ Енисей
- ☐ Байкал
- ☐ Дон

5. Вспомни, как называется начало реки.
- ☐ исток
 - ☐ устье
 - ☐ приток
6. Определи, что не относится к искусственным водоёмам.
- ☐ канал
 - ☐ море
 - ☐ водохранилище
7. Дай название реке, которая впадает в другую реку.
- ☐ приток
 - ☐ исток
 - ☐ ответвление
8. Укажи, какой водоём самый большой.
- ☐ река
 - ☐ море
 - ☐ океан



9. Ученики на схеме должны обозначить место, где река впадает в другой водоём. Сравни схемы.

△ У Сони вот такая схема.



□ У Ларисы — вот такая.



○ У Вити — вот такая.



Определи, кто из ребят правильно справился с заданием.

10. Второклассники должны были рассмотреть несколько карт и сделать вывод: куда не может впадать река. Вот какие выводы сделали дети.

△ Митя сказал, что река не может впадать в озеро.

□ Валя ответила, что река не может впадать в море.

○ А Юля сказала, что река не может впадать в пруд.

Кто из ребят грамотно провёл исследование?

Тест 43

В гости к весне

1. Как называют самое начало весны?



- ☐ весна света
- ☐ весна воды
- ☐ весна зелени

2. На какое число приходится день весеннего равноденствия?

- ☐ 21 марта
- ☐ 21 апреля
- ☐ 21 мая



3. Какое явление природы ты можешь наблюдать только весной?

- ☐ снегопад
- ☐ вьюгу
- ☐ ледоход

4. Закончи высказывание: «Явление, когда весной река переполняется водой и выходит из берегов, называется...»
- ☐ ледоход
 - ☐ половодье
 - ☐ паводок
5. Определи, какое изменение в природе происходит не весной.
- ☐ Заяц меняет цвет своей шкурки с серого на белый.
 - ☐ Птицы выводят потомство.
 - ☐ Ярче светит солнце.
6. Укажи растение, которое не является раннецветущим.
- ☐ хохлатка
 - ☐ мать-и-мачеха
 - ☐ ландыш
7. Вспомни название птицы, которая прилетает в наши края первой.
- ☐ ласточка
 - ☐ грач
 - ☐ скворец
8. Продолжи фразу: «Раннецветущим травам не требуется много...»
- ☐ света
 - ☐ тепла
 - ☐ влаги

9. С марта по апрель дети должны были наблюдать за температурой и сделать выводы о том, как изменяется температура воздуха с приходом весны.

△ Ксения сказала, что температура воздуха стала выше.

□ Антон сказал, что температура стала ниже.

○ Витя сказал, что температура не изменилась.

Кто из ребят грамотно провёл наблюдения и сделал правильный вывод?

10. Ученики должны были объяснить, почему весной птицы возвращаются в наши края.

△ Никита сказал, что птицы это делают по многолетней привычке.

□ Кристина сказала, что птицы возвращаются, потому что становится теплее.

○ Яна сказала, что птицы возвращаются, потому что снова появляется корм.

Кто из ребят правильно установил связи в живой природе?

Тест 44

Россия на карте

1. Укажи, какая сторона горизонта находится в верхней части карты.



- ☐ север
- ☐ юг
- ☐ восток

2. Выбери цвет для обозначения на карте гор.

- ☐ жёлтый
- ☐ коричневый
- ☐ зелёный

3. Каким цветом на карте обозначены возвышенности?

- ☐ жёлтым
- ☐ коричневым
- ☐ зелёным

4. Названиями чего являются Ямал, Таймыр, Камчатка?

- ☐ городов
- ☐ островов
- ☐ полуостровов

5. Вспомни, какие водоёмы не изображают на карте страны.

- ☐ моря
- ☐ пруды
- ☐ озёра

6. Что обозначает данный условный знак?

- ☐ река
- ☐ море
- ☐ болото



7. Найди на карте Новосибирск, Анадырь, Курск. Что это за объекты?

- ☐ моря
- ☐ горы
- ☐ города

8. Определи с помощью карты, названиями чего являются Колыма, Лена, Амур.

- ☐ рек
- ☐ городов
- ☐ озёр

9. Второй класс в группах выполнял практическую работу. Дети должны были раскрасить контурную карту страны.

- ☐ Стёпа взял жёлтый карандаш.
- ☐ Наташа взяла зелёный карандаш.
- ☐ Илья взял синий карандаш.

Кто из ребят будет обозначать на карте водоёмы?

10. Ученики должны были изучить карту России и определить, какое море не находится в северной части нашей страны.

- ☐ Лена сказала, что это Карское море.
- ☐ Зоя сказала, что это море Лаптевых.
- ☐ Миша сказал, что это Чёрное море.

Кто из ребят оказался самым внимательным и справился с заданием?

Тест 45

Путешествие по Москве. Московский Кремль

1. Каков приблизительный возраст Москвы?

- ☐ более 800 лет
- ☐ более 1200 лет
- ☐ более 2000 лет

2. Кто изображён на гербе Москвы?



- ☐ орёл
- ☐ всадник
- ☐ медведь

3. В каком заведении культуры дети могут увидеть животных?

- ☐ в цирке
- ☐ в Большом театре
- ☐ в Третьяковской галерее

4. Что в переводе с латыни обозначает слово «цирк»?

- ☐ △ круг
- ☐ □ квадрат
- ☐ ○ треугольник

5. Сколько всего башен окружают Кремль?

- ☐ △ 13 башен
- ☐ □ 20 башен
- ☐ ○ 23 башни

6. На какой башне находятся Куранты?

- ☐ △ на Троицкой башне
- ☐ □ на Боровицкой башне
- ☐ ○ на Спасской башне

7. Укажи второе название Храма Василия Блаженного.

- ☐ △ Успенский собор
- ☐ □ Покровский собор
- ☐ ○ Архангельский собор

8. Назови главную площадь Москвы.

- ☐ △ Соборная площадь
- ☐ □ Театральная площадь
- ☐ ○ Красная площадь

9. В альбоме «Московский Кремль» пустой осталась страница, на которой должна быть размещена фотография самого высокого строения Кремля. Ребята принесли разные фотографии.

- △ Света — фотографию Успенского собора.
- Марина — фотографию колокольни Ивана Великого.
- А Стёпа — фотографию Большого Кремлёвского дворца.

Чья фотография подойдёт к нужной странице?

10. Второклассники восстанавливали этапы строительства Кремля. Они определяли, какое звено пропущено в цепочке: Кремль деревянный — Кремль ... — Кремль кирпичный.

- △ Вася сказал, что пропущено слово «мраморный».
- Костя сказал, что это слово «гранитный».
- А Толя сказал, что пропущено слово «белокаменный».

Кто из ребят правильно восстановил ход событий?



Тест 46

Город на Неве

1. Отметь правителя, который основал Санкт-Петербург.
☐ △ Иван Грозный
☐ □ Юрий Долгорукий
☐ ○ Пётр I
2. Укажи приблизительный возраст Санкт-Петербурга.
☐ △ более 300 лет
☐ □ более 500 лет
☐ ○ более 1000 лет
3. Какой музей находится сейчас в Зимнем дворце?
☐ △ Кунсткамера
☐ □ Эрмитаж
☐ ○ Русский Музей
4. Чем знамениты мосты Санкт-Петербурга?
☐ △ они украшены фонарями
☐ □ они разводные
☐ ○ они самые длинные в стране

5. Как называется колонна, которая стоит на Дворцовой площади?

- ☐ △ Александровская
- ☐ □ Алексеевская
- ☐ ○ Андреевская



6. Санкт-Петербург часто называют второй столицей России. Какое именно название дали этому городу?

- ☐ △ Северная столица
- ☐ □ Восточная столица
- ☐ ○ Западная столица

7. Назови площадь, которая находится в центре Санкт-Петербурга.

- ☐ △ Красная
- ☐ □ Дворцовая
- ☐ ○ Манежная

8. В какое время дня в Санкт-Петербурге раздаётся выстрел сигнальной пушки?

- ☐ △ в 9 часов утра
- ☐ □ в 12 часов дня
- ☐ ○ в 9 часов вечера

9. На экскурсии ребятам рассказывали об истории создания памятника Петру I. В конце встречи экскурсовод решила проверить, как внимательно ребята её слушали, и спросила: «Из какого камня вырубали подножие памятника Петру I?»

- ☐ Вадик ответил, что из мрамора.
- ☐ Таня сказала, что из известняка.
- ☐ Рита сказала, что из гранита.

Кто из ребят дал правильный ответ?

10. Серёжа разгадывал кроссворд. Ему надо было вписать в сетку кроссворда название реки, на которой стоит Санкт-Петербург. Он вспомнил три реки, названия которых состоят из четырёх букв. Какое название он должен вписать?

- ☐ Амур
- ☐ Лена
- ☐ Нева



Тест 47

Путешествие по планете и материкам

1. Что изображают на физической карте?
 - ☐ равнины, горы, моря
 - ☐ города, деревни, сёла
 - ☐ страны, их столицы и границы
2. Определи, какой материк самый большой.
 - ☐ Африка
 - ☐ Северная Америка
 - ☐ Евразия
3. Укажи, какой материк самый маленький.
 - ☐ Австралия
 - ☐ Антарктида
 - ☐ Южная Америка
4. Обозначь континент, на котором водятся бизоны.
 - ☐ Северная Америка
 - ☐ Евразия
 - ☐ Антарктида

5. Назови самый холодный материк.

- ☐ Северная Америка
- ☐ Антарктида
- ☐ Евразия

6. Отметь континент, на котором водятся кенгуру.

- ☐ Южная Америка
- ☐ Африка
- ☐ Австралия



7. На каком континенте водятся пингвины?



- ☐ Антарктида
- ☐ Африка
- ☐ Австралия

8. Вспомни название континента, на котором располагается наша страна.

- ☐ Африка
- ☐ Евразия
- ☐ Австралия

9. Второклассники на самостоятельной работе получили контурные изображения материков. Они должны были подписать материки. Вот что у них получилось.

△ Работа Вадика выглядит вот так:



□ Работа Коли — вот так:



○ Работа Лены — вот так:



Проверь, как ребята справились с заданием. Кому за работу можно поставить оценку «отлично»?

10. Ученики должны были дать определение огромным участкам суши, окружённым со всех сторон водой.

△ Федя сказал, что это острова.

□ Яша сказал, что это полуострова.

○ Лиза сказала, что это материки.

Кто из ребят прав?

Тест 48

Страны мира

1. Что изображают на политической карте?
☐ равнины, горы, моря
☐ города, деревни, сёла
☐ страны, их столицы и границы
2. В какую страну надо отправиться путешествовать, чтобы увидеть огромные часы Биг Бен?
☐ во Францию
☐ в Великобританию
☐ в США
3. Назови столицу Франции.
☐ Париж ☐ Лондон ☐ Дели
4. Символом какой страны является статуя Свободы?
☐ России ☐ Китая ☐ США
5. Укажи столицу Японии.
☐ Дели
☐ Токио
☐ Пекин

6. В какой стране стоит Эйфелева башня?

☐ в Великобритании

☐ во Франции

☐ в Японии

7. Отметь столицу Великобритании.

☐ Париж

☐ Лондон

☐ Токио

8. Столицей какой страны является Вашингтон?

☐ США

☐ Китая

☐ Канады

9. Митя заполнял таблицу «Материки и страны». Проверь его работу, найди ошибки.

Материк	Название страны
Северная Америка	Канада
Южная Америка	Египет
Африка	Бразилия
Евразия	Китай

Укажи, какие страны надо поменять местами, чтобы работа была выполнена правильно.

☐ Канаду и Египет

☐ Египет и Бразилию

☐ Бразилию и Китай

10. Учительница предложила детям рассмотреть политическую карту и определить, на территории каких континентов располагается большое количество стран.

Ира сказала, что на территории Евразии и Южной Америки.

Марк сказал, что на территории Австралии и Африки.

Оля сказала, что на территории Африки и Евразии.

Чьи ответы были засчитаны как правильные?

- ☐ Иры и Марка
- ☐ Марка и Оли
- ☐ Иры и Оли

Тест 49

Впереди лето

1. В какое время года можно наблюдать самое большое количество насекомых?
☐ весной ☐ летом ☐ осенью
2. Какое из указанных явлений природы можно наблюдать летом?
☐ половодье
☐ дождь
☐ листопад
3. Укажи растение, которое цветёт летом.
☐ василёк луговой
☐ медуница
☐ мать-и-мачеха
4. Каких насекомых на лугу следует остерегаться?
☐ бабочек ☐ стрекоз ☐ пчёл
5. Чем ты можешь помочь дикорастущим цветам?
☐ поливать луговые цветы
☐ сажать цветы в поле
☐ не рвать полевые и луговые цветы

6. В какое время года мы привыкли купаться в открытых водоёмах?

☒ весной ☐ летом ☐ осенью

7. Какая вода может свести ногу во время плавания?

☒ холодная

☐ тёплая

☐ горячая

8. Пение какой птицы можно услышать летом над полем?

☒ скворца

☐ трясогузки

☐ жаворонка

9. Учитель предложил детям вспомнить, какие события в жизни животных происходят летом.

☒ Митя сказал, что животные переселяются с места на место.

☐ Римма сказала, что у животных появляется потомство.

☐ Вера сказала, что животные впадают в спячку.

Кто из ребят сделал правильные наблюдения?

10. Ученики получили задание наблюдать за световым днём и ночью с апреля по июнь. Свои наблюдения они должны были записывать в Дневнике наблюдений. Вот их записи.

Маша: «С приближением лета дни становятся длиннее».

Егор: «С приближением лета световой день не меняется».

Оксана: «С приближением лета ночь становится короче».

Кто из детей сделал из наблюдений правильные выводы?

- ☐ Маша и Егор
- ☐ Егор и Оксана
- ☐ Маша и Оксана

Ответы

Тест 29. Строение тела человека

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐

Тест 30. Если хочешь быть здоров

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	☒	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐

Тест 31. Берегись автомобиля!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Тест 32. Домашние опасности

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	☐	☐	☒	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☐

Тест 33. Пожар!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐

Тест 34. На воде и в лесу

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐

Тест 35. Наша дружная семья

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☒

Тест 36. В школе

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐

Тест 37. Правила вежливости. Ты и твои друзья

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐

Тест 38. Мы — зрители и пассажиры

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐

Тест 39. Посмотри вокруг

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	△	□	○	○	○	○	△	□	□	○

Тест 40. Ориентирование на местности

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	○	□	△	○	□	△	□	○	△	○

Тест 41. Форма земной поверхности

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	○	○	○	△	□	△	○	□	□	○

Тест 42. Водные богатства

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	○	△	□	□	△	□	△	○	□	○

Тест 43. В гости к весне

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	△	△	○	□	△	○	□	□	△	○

Тест 44. Россия на карте

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	△	□	△	○	□	○	○	△	○	○

Тест 45. Путешествие по Москве. Московский Кремль

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	△	□	△	△	□	○	□	○	□	○

Тест 46. Город на Неве

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	○	△	□	□	△	△	□	□	○	○

Тест 47. Путешествие по планете и материкам

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	△	○	△	△	□	○	△	□	△	○

Тест 48. Страны мира

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	○	□	△	○	□	□	□	△	□	○

Тест 49. Впереди лето

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	□	□	△	○	○	□	△	○	□	○

Учебное издание

Тихомирова Елена Михайловна

ТЕСТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2 класс

Часть 2

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16466 от 25.03.2013 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*

Редактор *М.А. Козлова*

Технический редактор *Л.В. Павлова*

Корректор *Н.С. Садовникова*

Художественный редактор *Л.В. Демьянова*

Дизайн обложки *А.Ю. Беляева*

Компьютерная вёрстка *М.В. Дёмина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами

в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.: 641-00-30 (многоканальный).

- Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.
- Единый Учебно-Методический Комплект, рекомендованный РАО, с учебником по предмету «Окружающий мир» А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс» составляют:
 - Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс
 - Зачётные работы по предмету «Окружающий мир». 2 класс
 - Самостоятельные работы по предмету «Окружающий мир». 2 класс.
- Пособия являются необходимым дополнением к школьному учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс», рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации и включённому в Федеральный перечень учебников. Реальная образовательная практика учитывает проблемы всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей и преподавателей.
- Ученики смогут:
 - закрепить практические навыки, полученные на уроках;
 - потренироваться в решении тестов;
 - самостоятельно проверить и оценить собственную работу.
- Родители определяют:
 - степень усвоения материала ребёнком;
 - пробелы в его обучении.
- Преподаватели получают уникальную возможность:
 - разнообразить работу на уроке;
 - существенно экономить учебное время;
 - работать с учётом особенностей и способностей каждого учащегося.
- Пособия прошли апробацию во многих регионах России, имеют положительные заключения от специалистов институтов развития образования. Пособия практичны, современны по содержанию и оформлению. По ним легко учить и интересно учиться.
- Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

ISBN 978-5-377-07254-6



9 785377 072546